

特殊群體資優學生輔導案例專書

撰稿體例

一、稿件之編排與規格

1. 摘要：字數為中英文 500 字、關鍵字 3-5 個。
2. 全文：字數為中文 5,000-10,000 字，稿件請依篇名、摘要、正文、參考文獻（先中文，後英文），圖表請嵌於正文內。
3. 稿件之版面規格為：使用 Microsoft Word，大小為 A4 紙張，邊界設定上、下、左、右邊界各為 2.5cm，單行間距，頁碼置於頁末中央。
4. 中文字型一律採用標楷體，標點符號及空白字為全形字，英文字母及數字為半形字，英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體，內文不分中英文均為 12 號字體。中英文間不須空格。
5. 引用外文著作、專有名詞、較新或罕見之學術名詞，請翻譯成中文，並在文中第一次出現時以（ ）加註原文。

二、引用文獻格式：

1. 內文中之格式：

（一）作者

1. 作者僅一人：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。
2. 作者為二人：作者間以「與」字連接。
3. 作者為三人或以上：僅列第一位作者並加「等人」，英文用 et al.。
如 Sapolsky 等人（2001）提及
（張耀成等人，2020）
（Sapolsky et al., 2019）
4. 作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，並備註簡稱，第二次之後即使用簡稱：

.....而且教育資源中心（Education Resources Information Center, ERIC）將 gifted handicapped 列入索引（ERIC, 1997）。

（二）英文文獻若有多位作者同姓氏時，須列出其名字簡稱：

學者 R. D. Luce (1995) 與 G. E. Luce (1988) 針對.....。

（三）引用同一位作者多筆資料，依出版年份排序，同年份資料須另標示 a、b、c...以示區隔：Mayes（2001a, 2001b）認為.....。

（四）中文譯作時，內文引註時引用譯者及譯本出版年份；英文譯作，則引註作者並註明出原著及譯本出版年份：

Csikszentmihalyi (杜明誠譯, 2003) 認為創造力.....。

..... (Bourdieu, 1972/1977)。

- (五) 引用質性訪談資料時，需註明受訪者代碼，並將引用內容改為新細明體 12 點字體。可依上下文銜接狀況接續寫，或另起段敘寫；若另起段，則需左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

由於S1取得英文免修的資格，所以希望能夠在免修的節數中加入自己興趣領域的專題研究，而且希望是跨領域的探究。

「可能可以再安排每個禮拜1至2節課專題研究，然後那2節課就是資優班上是你對哪個科目最有興趣，就針對那個科目繼續鑽研。然後我覺得自己也可以不用侷限在數學、物理或化學，可能有一些像是公衛、社會科學的東西。」(S1_20200723)

- (六) 引用須標出頁數時，格式為：作者(出版年份, 頁數)。若引文超過四十字，則須另起一段，並改為新細明體12點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

Esteve (2000, p.197) 在「二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰」一文中指出：

「過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。」

三、參考文獻格式：

(一) 書籍或測驗類，格式為：作者(年代)。書名(版數)。出版社。

1. 作者為個人或多人：

楊瑩(1995)。教育機會均等：教育社會學的探究。師大書苑。

Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*.

Jessica Kingsley.

趙家琛、吳怡慧、曹光文、陳明終(2017)。自閉症類群障礙檢核表華文版指導手冊。心理。

2. 團體機構作者，需列全名：

內政部(2003)。中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。內政

部統計處。

National Cancer Institute (2018). *Facing forward: Life after cancer treatment* (NIH publication No. 18-2424). U.S. Department of Health and Human Service, National Institutes of Health.

3. 書籍中專章：

胡幼慧、姚美華（1996）。一些質性方法上的思考。載於胡幼慧（編），*質性研究：理論、方法及本土女性研究實例*（141-158 頁）。巨流。

Turner, J. C. (1999). Some current issues in research on social identity and self-categorization theories. In N. Ellemers, R. Spears, & B. Doojse (Eds.), *Social identity: Context, commitment, content* (pp. 6-34). Blackwell.

4. 翻譯類書籍：

Grbich, C. (2009)。簡明質性研究法分析（司徒懿譯）。韋伯文化。（原著出版年：2007）。

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (R. Nice, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945).

（二）期刊或雜誌類，格式為：作者（年代）：篇名。**期刊或雜誌名稱**，**卷**（期），頁數。

郭伯臣、許天維、黃志傑、曾玉琳（2003）。定錨試題分佈對測驗等化效果之影響。**測驗統計年刊**，**11**，67-92。<https://doi.org/10.6773/JRMS.200312.0067>

Webster, P. R. (1990). Creativity as creative thinking. *Music Educators Journal*, 76(9), 22-28. <https://doi.org/10.2307/3401073>

（三）其他研究報告或論文：

1. 未出版之碩博士學位論文

李秉書（2003）。高一學生選組及其學業預測之研究—以自然組物理科為例（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University.

2. 會議或專題研討會中發表之論文

邱皓政（2002，11月9-12日）。「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際互動機制之探討（論文發表）。第四屆華人心理學家學術研討會，臺北市：臺灣。

Pearson, J. (2018, September 27-30). *Fat talk and its effects on state-based body image in woman*. Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia.

(四) 法令

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)。中華民國一百零二年九月二日教育部臺教學(四)字第 1020125519B 號令修正發布。

(五) 網路資料

王華沛(2004)。從十二年安置趨勢談特殊教育學校的未來。特殊教育電子報, 122。取自 <http://enews.aide.gov.tw/doc/talk/04051101.htm>。

洪麗瑜(2020 年 11 月 20 日)。情緒行為障礙學生情緒暴走怎麼辦? 國語日報。

<https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=1491>

American Psychological Association (2021, June 1). *Bringing psychological science to school-based mental health.*

https://www.apaservices.org/advo-cacy/news/psychological-science-school-mental-health?_ga=2.144360309.1367762018.1627278766-204865844.1627278766

四、圖表與照片格式

- (一) 請提供清晰的圖檔或照片，以利辨識。
- (二) 圖表標題須簡明扼要，其標題置於圖表的上方置左，標題末不須加句號。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號並用粗體表示，同時與前後文空一行。
- (五) 每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上(續)或是(continued)，並於下頁表標題後方加上(續)或是(continued)。

[圖例]

圖 1

小翰承擔起組內共學的負責小組長



[表例]

表 1

109 學年度 國中人文社會/語文班資優班學生在學習問卷上的性別差異

	性別	N	平均值	標準差	標準誤平均值	<i>t-test</i>
學習發展	男	109	3.379	.4296	.0411	-1.116
	女	178	3.441	.4705	.0353	
生活適應	男	109	3.176	.4625	.0443	-1.832
	女	178	3.279	.4586	.0344	
未來生涯	男	109	3.267	.4654	.0446	-2.244*
	女	178	3.393	.4584	.0344	
總量表	男	109	3.281	.4000	.0383	-2.090*
	女	178	3.383	.3976	.0298	

註：* $p<.05$